

DRAF



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

## KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

# BAHASA CINA SEKOLAH KEBANGSAAN

# 国民小学华语

TAHUN SATU

一年级

2010

SULIT

**DOKUMEN STANDARD  
KURIKULUM SEKOLAH RENDAH**

小学课程标准

*MODUL ELEKTIF*

选修模组

**BAHASA CINA  
SEKOLAH KEBANGSAAN**

国小华文



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

2010

## 国家原则

我们的国家马来西亚决心致力：达致全体人民更紧密的团结；维护民主生活方式；创造一个公平社会，以公平分享国家的财富；确保国内各种不同而丰富的文化传统获得宽大的对待；建立一个基于现代科学和工艺的进步社会。

因此，我们——马来西亚的人民，誓言同心协力

遵照以下原则来达致上述目标：

信奉上苍

忠于君国

维护宪法

尊崇法治

培养德行

## 国家教育哲理

在马来西亚，教育是一项持续性的事业，它致力于全面及综合地发展个人之潜质。在信奉及遵从上苍的基础上，塑造一个在智力、情感、心理与生理方面都能平衡与和谐的人。其目标在于造就具有丰富的学识、积极的态度、崇高的品德、责任感，并有能力达致个人幸福的大马公民，从而为家庭、社会与国家的和谐与繁荣作出贡献。

## 目录

国家原则	.....	i
国家教育哲理	.....	i
导 言	.....	1
总目标	.....	2
课程目标	.....	2
课程内容	.....	2
课程概要	.....	2
课程实施	.....	3
语文教材	.....	5
课程内容	.....	6
1.0 听说	.....	6
2.0 阅读	.....	7
3.0 书写	.....	7
4.0 趣味语文	.....	8
5.0 语文基础知识	.....	8
附 录	.....	9
一年级生字表	.....	9
一年级习写字表	.....	9
语文基础知识		10

## 导 言

《国小华语》是配合教育部推出《教育发展大蓝图》，在国民小学设的附加语文学科。由于国小的媒介语是马来语，华语在国小的地位属于第二语文。语言是人与人交往和交流时最有效的交际工具。语言能力的培养，是第二语文教学的主要任务。换句话说，《国小华语》作为第二语文教学为落实方案，其目的主要是培养学生在实际生活中运用华语进行交际的能力，并为他们进一步学习华语打下良好的基础。

在马来语的语言环境中成长和学习的国小生，基本上很少接触华语。因此，华语课程内容要尽可能联系他们的日常生活和社会生活，内容反映我国的客观情况，以使教学更具针对性和趣味性，并且让学生能够学以致用。

《国小华语》也着重加强学生对我国各族人民的文化和价值观的认识，以提升学生的道德观念，培养学生的爱国情操和团结友爱的精神，致力于塑造在智力、情感、心理和生理都能平衡与和谐的人，体现《国家教育哲理》的精神。

本课程标准的内容包括总目标、教学目标和教学内容。总目标指出学生在修完国民小学华语课程后所应达到的指标；教学目标对总目标做进一步的说明；教学内容列出华语课程的“内容标准”和“学习标准”，概括地划定语文教材和语文基础知识的内容范畴。

在教学的过程中，教师应根据学生的个别潜能和差异、学校的设备与环境的需求，适当地选用教材和设计教学活动，为学生打下坚实的语文基础。与此同时，教师也需积极开发学生的智力，

陶冶其品德，并使学生掌握信息通讯技术等其他实用技能，以达到学以致用效果。

此外，语文课外活动是语文教学的重要组成部分，它和语文课堂教学相辅相成。有效地进行课外活动，对加强语文学习和达成教学目标起着积极的作用。

## 总目标

国小华语课程的总目标在于使学生充分掌握听、说、读、写的技能，进而正确地应用规范的华语来学习、表情达意、与人沟通；同时借着语文的教学，提高学生的思想素质，培养爱国情操，促进文化交流，以达致全民团结。

## 课程目标

修完国民小学华语课程后，学生应能：

1. 掌握语音的基本知识，以正确规范的华语，适当的语气和语调说话和朗读。
2. 专注、耐心地听话，以获取信息，针对课题发问，流畅地叙事说理。
3. 以口头和书面方式互相介绍、表达感受，应用适当的语言和社交礼仪与人沟通，建立和维持良好的关系。
4. 掌握各种阅读技巧，通过各种媒体获取信息。
5. 阅读与理解各类教材，养成良好的阅读习惯。
6. 掌握书写的技能，以正确的笔画和笔顺写字，进而书写短文。
7. 应用各种媒体，有效地使用各类卡和应用文，与人互通信息。
8. 以口头和书面方式说明爱国的意义，以提升爱国精神和培养国民意识。

## 课程概要

《国小华语课程标准》的“总目标”指出学生在修完国小华语课程后所应达到的指标；“课程目标”对“总目标”作进一步的说明；“课程实施”则包括“课堂教学”、“教材范围”、“教学评估”和“教学设备”等四个部分，其中具体地提出本课程标准的基本理念和实施方向，并扼要地提出实施的方法。

“课程内容”是教师进行课堂教学的依据，其中包括“内容标准”与“学习标准”。“内容标准”以“课程目标”为根据，总括性地列出从国小华语的教学内容。“学习标准”则较详细地、具体地说明一年级到六年级学生应掌握的语文技能、趣味语文与语文基础知识的标准。“学习标准”是学生学习过程中应达到的指标，也是教师进行课堂教学的指南。教学活动的设计和进行，须以“学习标准”为依据。因此，教师应当深入了解“内容标准”和“学习标准”的内容和要求，才能有效的策划和进行教学。

“课程内容”以掌握语文技能为基础，同时也结合趣味语文活动，通过适当的教材来达致“课程目标”。语文技能的教学包括听、说、读、写四个方面。只有充分地给学生进行听说、阅读和书写的语文技能训练，并通过语文基础知识的教学，让学生掌握华语的内在规律，才能提升语文应用在人际关系、信息处理等方面的能力，以达致教学目标。

## 课程实施

### 课堂教学

课堂教学应该以学生的学习为中心,教师则是整个学习过程的组织者和促进者。教师须配合学生不同的学习方式,激发学生的学习兴趣,创造性地开展多种形式的教学活动,因材施教,循序渐进,重视语文应用能力和语感的培养,致力于学生语文素养的整体提高、积累。教师应根据学生的个别潜能和差异,学校的设备与环境的需求,适当地选用教材和设计教学活动,指导学生打下坚实的语文基础。

教学活动要密切联系社会生活,注意开发现实生活中的语文教学资源,加强课内外的沟通。教师可以利用广播、电视、网络等媒体,还可以组织各种文学团体,增加语文实践的机会,让语文学习能够学以致用。

在培养语文能力的同时,要重视学生个性的形成。教师要重视师生的语言交际和心灵沟通,善于引导学生开发智力、提高思想认识、道德修养、文化品味和审美情趣。同时注意发展学生的多元智能和思维能力,尤其要重视创造性思维的培养。

课堂教学须注意以下各点:

#### 一、听说教学

听说教学的目的是使学生能听准字音和理解字义,听懂各类说话的内容,抓住中心和要点,养成专注、耐心听话的习惯;说话时做到口齿清楚、语调适当、态度自然有礼,并能准确地叙事说理、表情达意。

### 二、阅读教学

阅读教学的目的是使学生能掌握基本语音知识,正确地进行朗读,并能够应用默读、熟读等各种阅读方法以理解教材,并且懂得使用工具书及其他媒体以帮助理解。学生更以此认识世界、发展思维、获得审美的体验,并培养获取信息的能力。

阅读教学的内容包括识字、理解篇章及朗读等项目。

#### 识 字

识字是阅读的基础,也是语文教学的一个重点,必须力求到位。教师应不厌其烦地指导学生辨识字形相似、读音相近或其他容易出现混淆的字。

识字容易写字难,识字教学,应该多识字,少写字,不可要求识写同步,以免拖慢识字的速度,更不能把写字当作识字教学的活动。

识字教学要注意每个字的形、音、义三方面的联系,然而每一个汉字都有各自的特点,教师不可能只用一个方法来进行教学,而必须做各种尝试和探索,设计多样化的教学活动来指导学生识字。

#### 阅 读

阅读教学重视培养学生的阅读兴趣和习惯,材料的题材和体裁必须多样化,才能够提高学生的兴趣,开阔学生的视野,从不同的角度为学生的学习提供养分。教师在进行教学时,必须使学生明白内容概要,然后才探求文章的形式;先求理解,而后求记忆。

词语教学是阅读教学的起点,也是阅读教学不可分割的一部分,因此,词语教学不能脱离文本单独进行。在进行词语教学时,教师要从课文中挑出生词,结合上下文,以课文的语境,指导学生了解有关的词语的意思和用法,协助学生积累语言材料。

朗读是阅读教学中的重要环节。反复朗读,能让学生更深入的了解教材内容,掌握其中意境,更有助于语感的发展。朗读教学要求学生读得正确、流利,而有感情,要求教师能够进行良好的范读。汉语拼音教学是实现正确朗读的重要手段,小学生只要学会认读音节,并能够读准字音就好了,不需要知道“声母”、“韵母”等名词术语,不要有繁琐的知识要求。

### 三、书写教学

第一学段的书写活动主要是写字,第二学段则主要在于写话和各类文体的写作。写作能力的培养必须循序渐进,因材施教,写作教学应从写话、写段到写作逐步为学生打好基础,同时强调情感和态度方面的因素,把重点放在培养写作的兴趣和自信,让孩子愿意写作、热爱写作。

#### 写字

写字教学要求习写的字以“习写字表”为根据。

写字教学要求学生会使用田字格练习写字;执笔方法、坐姿正确;掌握基本笔画、常用偏旁部首、简单结构的字的写法;按照笔顺规则书写;要求字写得正确、端正、整洁。

汉字是由不同的笔画交错构成的。写字的时候,由落笔到提笔,叫做“一笔”或“一画”。构成字形的各种形状的点 and 线就

是笔画。汉字书写的基本笔画是横、竖、撇、捺、点、提、钩、折等八种。这些基本笔画的名称和写法,最好在识字写字前先进行教学。此外还要注意笔顺,一个字先应写哪一笔,后写哪一笔,都有一定的规律,这就是笔顺。

分析笔画和教学笔顺之后,还要进行书空练习。书空的作用,除了帮助学生识字,熟悉字的笔画、笔顺外,还可以培养学生自觉的写字习惯。因此,学生在书空的时候,念完了笔画之后,一定要读出字音和了解字义,千万不能只是机械式地用手画画,随口唱唱而已。

写字教学应注重写字基本功的培养,由简至繁,由独体字到合体字。由于汉字形体特殊,所以教师必须分配足够的时间来进行写字教学,让学生会写了才布置习字作业。学生习字,每一画的落笔、提笔,每个字的间架结构都要有所要求,但是不可以写太多,每天写两三个字,每字写2至3个为宜。

#### 写话

写话是写作的基础,主要在三、四年级进行,其重点是要学生写自己想说的话,并对写话有兴趣。

语文学习是循序渐进的,写话是写作训练的初始阶段,不必强调种种规矩,应让孩子放胆去写,因此,在低年级不必过于强调书面语的表达,应鼓励学生把心中所想、口中要说的话用文字写下来,让学生处于一种放松的心态“我手写我口”。

“写话”是“写学生想说的话”,因此说和写的训练是同步进行的。说话容易写话难,说话的量可以多一些,要求高一些;写话的量可以少一些,要求低一些。“写好一句话”是写话的基

本要求。要写好一句话,学生必须在识字、写字方面先有一定的基础,因此,要开始进行写话教学,一定要先充分考虑学生的学习起点,不能操之过急。

### 写 作

写作教学是写话教学的延续和提高,目的是让学生掌握写作各种体裁文章的基本能力。写作教学须注重养成学生从阅读和生活中积累语言素材的能力和习惯,同时兼顾思维的开发,指导学生搜集、筛选、组织写作材料,掌握基本的写作知识。

写作教学应训练学生我手写我口、我手写我心的能力,强调学生在作文中说真话,抒真情。教师应珍视个人的独特感受,要求学生根据个人特长和兴趣自主写作,多想多写,做到有感而发,有个性、有创意地表达。

### 四、趣味语文

趣味语文的教学的材料要合乎学生的生活经验,并富有教育意义。教师在教学时要寓教育于游戏,教师在教学时要寓教育于游戏,不要板起脸孔说教,更不要采用庸俗的手法,一味搞笑,流于低级趣味,并让每一个学生都有机会参与活动,合力完成学习,以培养团结合作的精神。

### 五、语文基础知识

语文基础知识的教学,其目的是使学生能有系统地学习华语。借着语文基础知识的学习,学生能掌握华语的内在规律,提升语文能力。因此,语文知识的学习是融入语文技能的教学之中,在解读文本的时候,视情况的需要将语文知识随文带出。语文基

础知识包括汉字的基本知识、语音、字词、熟语、标点符号和词汇。

### 语文教材

语言是文化的载体,人们在学习第二语文的过程中,必然会遇到大量不熟悉或难以理解的文化现象。教材的编写除必须侧重语言的实际运用外,还要有计划地纳入所学第二语文的必要文化背景知识,以避免在日后交际时,造成因文化障碍所导致的交际失误。

由于国小缺乏学习华语的语言环境,若只孤立地教给学生字、词或句子,而不安排适当的语言应用场合和情境,他们所学的语文知识就不能转化为实际的语言交际能力。要使学生能够真正地学好华语,就必须通过一定的语言环境,让学生学了华语后能有实际的用处。因此,教材的编写,要尽量创设接近自然的语境,使学生能够把所学的,正确且灵活地应用到实际生活中去。

因此,国小华语课程的教材范围内容,必须以课程标准为依据,涵盖各个方面的知识,包括人文、科普、自然环境和时事等,尽可能反映学生的生活和社会生活。所选教材除了要“文质兼美”,注重实用性和趣味性,更应该注重语言的规范,从而养成学生正确使用规范语言的习惯。

语文教学也须顾及当今社会日新月异的发展趋势,因此,华语教材应融入思维技能、信息通讯技术、学习技能、未来研究技能和多元智能等实用技能,为学生日后踏足社会作好准备。

此外,教材也应该强调道德观念,国民意识和爱国主义精神。

课程标准

技能	内容标准	一年级学习标准	备注
1.0 听说	1.1 聆听后正确地辨别读音；听懂指示与要求，能抓住重点，做出适当的反应。	1.1.1 聆听后，正确地辨别字词的读音。	
		1.1.2 聆听和理解 <b>单项指示与要求</b> 后，能抓住重点，做出适当的反应。	
	1.2 听读和理解字词、句子、段落、短文和各类故事，并能针对问题，及时给予正确的答案。	1.2.1 听读和理解 <b>字词</b> ，并能针对问题，及时给予正确答案。	
		1.2.2 听读和理解有关我国各族节日的故事，能边听边记边想，抓住文章的中心和要点。	
		1.2.3 听读和理解 <b>寓言故事</b> ，能边听边记边想，抓住文章的中心和要点。	
	1.3 与人交谈或讨论时，能认真地倾听，并根据不同的情况使用婉转有礼、措词得体的语言说话和发表意见。	1.3.1 在日常交谈中， <b>向他人请安、问候、道谢、道歉、告别</b> ，做到感情真挚，婉转有礼。	
		1.3.2 以适当的语言和态度 <b>自我介绍</b> ，并介绍 <b>家庭成员</b> 。	
	1.4 针对生活中的人与事物讲述说明，做到语言流畅、态度自然有礼。	1.4.1 表达自己对家人的喜怒哀乐，并简单地说明原因。	
		1.4.2 根据 <b>连环画</b> 讲述图意，能清楚交代时间、地点、人物和情节，做到语言流畅、态度自然有礼。	

		1.4.3 说明 <b>实物的外貌或特征</b> ，做到描述准确。		
2.0 阅读	2.1 认识汉字，做到认清字形，读准字音，理解字义，并能应用所认识的汉字构词。	2.1.1 认识所规定的汉字，做到认清字形，读准字音，理解字义。		
		2.1.2 应用所规定的汉字构成词语。		
	2.2 朗读教材，能根据标点符号的作用，领会语句的意思，正确、流利、有感情地朗读。	2.2.1 <b>朗读陈述句、祈使句</b> ，根据标点符号的作用，领会语句的意思，正确、流利地朗读。		
		2.3 阅读与理解句子和各类体裁的短文。	2.3.1 阅读与理解陈述句和祈使句。	
			2.3.2 阅读与理解理解故事，主要注意 <b>寓言故事</b> 。	
	2.3.3 阅读与理解各类体裁的短文，主要注意 <b>对话</b> 的阅读。			
3.0 书写	3.1 使用铅笔书写字词，学会正确的笔画和笔顺，做到工整、美观和有一定的速度。	3.1.1 使用铅笔应用 <b>田字格</b> 书写基本笔画，做到坐姿、执笔和笔画正确。		
		3.1.2 使用铅笔应用 <b>田字格</b> 书写正楷，做到笔画和笔顺正确，字的间架结构匀称，字体工整。		
	3.3 根据情况和活动的需要，设计各类卡。	3.3.1 根据情况和活动的需要，设计 <b>生日卡</b> 和 <b>教师节卡</b> 。		

4.0 趣味语文	4.1 进行各类语文游戏。以有趣的形式，扩展词汇，操练语音，加强基本功的掌握。	4.1.1 猜 <b>谜语</b> ，能理解谜面，并说出正确的谜底。	
	4.2 诵读教材，做到语音正确，语调恰当，表现生动自然而有感情。	4.2.1 演绎 <b>儿歌</b> ，做到语音正确，语调恰当，表现生动而有感情。	
5.0 语文基础知识	5.1 掌握汉字的基本知识。	5.1.1 了解汉字与实物或图形的关系。	
		5.1.2 认识汉字的笔画名称。	
		5.1.3 认识汉字的部首名称。	
		5.1.4 掌握汉字的基本笔顺规则。	
	5.2 掌握汉语拼音，读准音节。	5.2.1 正确认读音节。	
	5.3 认识各类词语，并了解其含义和用法。	5.3.1 认识 <b>量词</b> ，并正确的应用。	
		5.3.2 认识与理解教材中的多音多义字。	
5.4 认识和正确使用各种标点符号。	5.4.1 认识各种标点符号并了解其用法。注意 <b>句号、问号、逗号和顿号</b> 的使用。		

# 附 录

笔画	一年级生字表	字数	笔画	一年级习写字表	字数
1	一	1	1	一	1
2	八二九了七人十又几	9	2	八二九了七人十又几	9
3	大个口门么三上下小也子女	12	3	大个口门三上下小也子	10
4	不长队见今开六气日什少手书水天五午牙友中 尺以心	23	4	不见今开六日手书水天五午牙友中	15
5	写只白包本边出对叫可们去生四他头用	17	5	白包们去生四他头	8
6	名年扫色师岁同问先羊衣有再在早字吗安吃地 多朵耳关过好红后会老妈那回华兴	35	6	师同衣有再在早安耳老回	11
7	饭花进来里没你身时听汪体我这住走坐条男把 低弟	22	7	花来你我这走	6
8	妹明拍朋青玩学鱼枝爸齿到的放服狗果和河话 姐	21	8	朋青玩鱼到果	6
9	草穿很给洁看美面咩前是室说洗星要种	17	9	很看是说要	5
10	起请笑校站桌都桥爱笔读高哥家哭拿	16	10	起笑爱哥家	5
11	猜菜唱蛋得脸排清球眼做教黄晚脚着	16	11	唱脸晚	3
12	短喝黑就期谢椅跌最	9	12	喝	1
13	晴蓝新	3			
14	鼻歌	2			
16	糕	1			
	<b>总数</b>	<b>204 字</b>		<b>总数</b>	<b>80 字</b>

## 语文基础知识

本课程的语文基础知识包括汉字的基本知识、语音、字词、词汇、熟语和标点符号。

### 1. 汉字基本知识

- 1.1 笔画
- 1.2 部首
- 1.3 笔顺规则

### 2. 语音

- 2.1 音节

### 3. 字词

- 3.1 量词
- 3.2 多音多义字

### 4. 词汇

在小学阶段，每个学年都有一个字汇表，介绍一定数量的词汇，当学生完成小学课程时，将会掌握一般常用的词语。

### 5. 标点符号

5.1 句号



5.2 问号



5.3 逗号



5.4 顿号

