

KANDUNGAN

RUKUN NEGARA	v	BIDANG PEMBELAJARAN 3 : Nilai Berkaitan Dengan Diri Dan Masyarakat	15
FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN	vii	BIDANG PEMBELAJARAN 4 : Nilai Berkaitan Dengan Diri Dan Alam Sekitar	17
KATA PENGANTAR	ix	BIDANG PEMBELAJARAN 5 : Nilai Berkaitan Dengan Diri Dan Negara	19
PENDAHULUAN	1		
HURAIAN SUKATAN PELAJARAN	3		
PEMBINAAN KEMAHIRAN MENERUSI PENDIDIKAN MORAL	6		
BIDANG PEMBELAJARAN 1 : Nilai Berkaitan Dengan Perkembangan Diri	8		
BIDANG PEMBELAJARAN 2 : Nilai Berkaitan Dengan Diri Dan Keluarga	13		

RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak mencapai perpaduan yang lebih erat di kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden.

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip berikut :

KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN

KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA

KELUHURAN PERLEMBAGAAN

KEDAULATAN UNDANG-UNDANG

KESOPANAN DAN KESUSILAAN

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan hamonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

KATA PENGANTAR

Huraian Sukatan Pelajaran ialah dokumen yang memperincikan kandungan Sukatan Pelajaran yang bertujuan untuk memenuhi cita-dita mumi dan semangat Falsafah Pendidikan Kebangsaan, dan menyediakan murid menghadapi arus globalisasi serta ekonomi berasaskan pengetahuan pada abad 21.

Dokumen ini menyarankan strategi pengajaran dan pembelajaran yang merangkumi pelbagai aktiviti dan penggunaan sumber. Guru digalakkan menggunakan kreativiti untuk memilih, menyusun dan mengolah aktiviti mengikut kesesuaian murid. Huraian ini diharap dapat membantu guru merancang dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran secara berkesan.

Dalam melakukan aktiviti pengajaran dan pembelajaran, guru diharap dapat memberi penekanan kepada unsur bernilai tambah iaitu kemahiran berfikir, kemahiran belajar cara belajar, kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi, teori pelbagai kecerdasan, pembelajaran masteri, pembelajaran secara konstruktivisme dan pembelajaran akses sendiri. Di samping itu, nilai mumi dan semangat patriotik dan kewarganegaraan tetap diutamakan. Semua elemen ini diharap dapat memberi keyakinan kepada murid dan diaplikasikan dalam kehidupan harian dan dunia pekerjaan.

Dalam melaksanakan mata pelajaran Pendidikan Moral, guru perlu peka terhadap pembinaan akhlak dengan mengambil kira perkembangan pemikiran moral, perasaan moral dan tingkah laku moral. Pengajaran dan pembelajaran hendaklah dilakukan secara berkesan dengan memberi tumpuan kepada penglibatan murid secara aktif dalam suasana yang kondusif dan menggembirakan.

Dalam usaha menyediakan Huraian Sukatan Pelajaran ini, banyak pihak terlibat terutamanya guru, pensyarah maktab dan universiti serta pegawai Kementerian Pendidikan dan individu yang mewakili badan-badan tertentu.

Kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangan kepakaran, masa dan tenaga sehingga terhasilnya Huraian Sukatan Pelajaran ini, Kementerian Pendidikan merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih.



Dr. SHARIFAH MAIMUNAH BINTI SYED ZIN

Pengarah
Pusat Perkembangan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Takrifan Pendidikan Moral? Pendidikan Moral ialah satu program yang mendidik murid supaya menjadi insan yang bermoral atau berakhlak mulia dengan menekankan perkembangan pemikiran moral, perasaan moral dan tingkah laku moral.

Pendidikan Moral di sekolah rendah memberi tumpuan kepada usaha memupuk kekuatan kerohanian dan kemoralan murid melalui penghayatan dan amalan nilai-nilai murni masyarakat Malaysia yang terdapat dalam agama, tradisi dan adat resam pelbagai kaum di negara ini. Dengan itu murid dapat membina satu panduan hidup yang membolehkan mereka menjadi insan yang bermoral. Ini membolehkan mereka menjadi individu yang bertanggungjawab moral dan sosial terhadap segala keputusan dan tindakan yang dilakukan.

Beberapa prinsip utama telah dikenal pasti sebagai panduan dalam melahirkan insan yang menyeluruh dari segi jasmani, intelek, emosi, rohani dan sosial.

Prinsip-prinsip itu adalah :

- bertanggungjawab pada diri, keluarga dan orang lain;
- berpegang teguh pada ajaran agama;
- prihatin kepada alam sekitar;
- mengekalkan keamanan dan keharmonian hidup;
- bersemangat patriotik;

- menghormati hak asasi manusia; dan
- mengamalkan prinsip demokrasi dalam kehidupan.

Pemilihan prinsip-prinsip di atas dilakukan untuk merealisasikan semangat dan hasrat yang terkandung dalam Rukun Negara, Wawasan 2020 dan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

KANDUNGAN SUKATAN PELAJARAN

Lima Bidang Pembelajaran

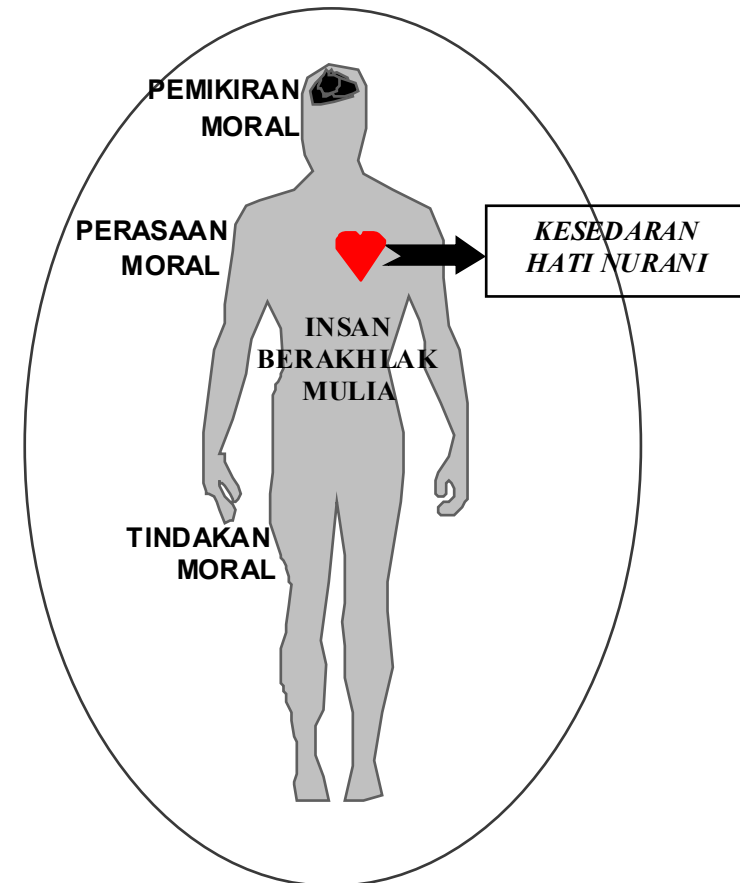
Untuk membolehkan pelajar memahami, menghayati serta mengamalkan prinsip-prinsip tersebut, sebanyak **lima bidang pembelajaran** telah dikenal pasti dan nilai-nilai moral disampaikan menerusi bidang pembelajaran tersebut. Selain aspek kerohanian dan kemanusiaan, bidang pembelajaran itu juga menekankan aspek kemasyarakatan dan kebudayaan. Bidang pembelajaran tersebut adalah seperti berikut :

- i. Nilai berkaitan dengan **Perkembangan Diri**.
- ii. Nilai berkaitan dengan **Diri dan Keluarga**
- iii. Nilai berkaitan dengan **Diri dan Masyarakat**
- iv. Nilai berkaitan dengan **Diri dan Alam Sekitar**
- v. Nilai berkaitan dengan **Diri dan Negara**

*Rangka
Konsep*

Pengajaran nilai harus berfokus pada model insan menyeluruh yang meliputi tiga dimensi moral yang saling berkaitan. (Rajah 1 : Model Insan Menyeluruh). Perwatakan yang positif harus terdiri daripada tiga dimensi moral ini, iaitu pemikiran moral, perasaan moral dan tingkah laku moral. Pendidikan Moral yang efektif seharusnya membantu murid supaya memahami nilai-nilai moral, menerima dan menunjukkan komitmen terhadapnya, serta mengamalkannya dalam kehidupan harian. Ketiga-tiga dimensi ini perlu untuk menjadikan se seorang murid mencapai tahap kematangan moral.

Teori perkembangan moral yang sebaik-baiknya ialah yang mempertimbangkan ketiga-tiga dimensi ini, iaitu pemikiran moral, perasaan moral dan tindakan moral. Perkembangan moral yang meliputi ketiga-tiga dimensi ini akan menyubur dan merangsangkan lagi kesedaran hati nurani yang menyebabkan insan berkenaan berasa gembira membuat apa yang betul dan berasa bersalah jika melakukan sesuatu yang tidak betul atau tidak bermoral. Program Pendidikan Moral ini tidak seharusnya mengabaikan aspek kesedaran hati nurani yang berfungsi menyepadukan ketiga-tiga dimensi moral tersebut.



RAJAH 1 : MODEL INSAN MENYELURUH

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN

Matlamat Pendidikan Moral Kurikulum Pendidikan Moral bermatlamat membentuk individu yang berakhlak mulia, bertanggungjawab dan boleh menyumbang ke arah keharmonian dan kestabilan negara serta masyarakat global.

Objektif Pendidikan Moral Objektif Pendidikan Moral adalah untuk membolehkan murid :

- i. Memahami dan menghayati nilai-nilai murni masyarakat Malaysia;
- ii. Meningkatkan amalan budi pekerti mulia;
- iii. Menyedari dan menerima kepentingan tanggungjawab moral dan sosial bagi mengekalkan kesejahteraan hidup dalam perhubungan diri dengan keluarga, masyarakat, negara serta alam sekitar; dan
- iv. Mengembangkan pemikiran moral, perasaan moral dan amalan moral dalam membuat sesuatu pertimbangan dan keputusan yang selaras dengan nilai-nilai murni masyarakat Malaysia.

Tujuan Huraian Sukatan Pelajaran disediakan untuk membantu guru merancang aktiviti dan menghasilkan bahan pengajaran dan pembelajaran yang sesuai dengan tahap kematangan murid. Buku ini juga menyediakan penerangan dalam membantu guru melaksanakan kurikulum Pendidikan Moral dalam bilik darjah dengan berkesan.

Penerangan Lajur Huraian Sukatan Pelajaran mengandungi bidang pembelajaran, nilai, penerangan nilai, kandungan akademik, hasil pembelajaran, dan cadangan aktiviti pembelajaran. Setiap bidang pembelajaran dan nilai diperincikan mengikut tahun. Walaupun bidang pembelajaran dan nilai yang sama diajar pada setiap tahun, skop dan penekanan adalah berbeza kerana isu moral atau kandungan yang dikemukakan semakin kompleks dan mendalam selaras dengan tahap kematangan murid.

Format Empat Lajur Huraian Sukatan Pelajaran menggunakan format empat lajur utama, iaitu :

Lajur Nilai 1

Lajur Kandungan Akademik 2

Lajur Hasil Pembelajaran 3

Lajur Cadangan Aktiviti Pembelajaran 4

NILAI	KANDUNGAN AKADEMIK	HASIL PEMBELAJARAN	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN
1.1 Kepercayaan kepada Tuhan Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala suruhannya berlandaskan peseran agama masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara	Tempat beribadat lambang kesucian agama Tempat beribadat pelbagai agama di Malaysia • Kenali dan hormati tempat ibadat pelbagai agama di Malaysia	i. Menaga kesucian dan mematuhi peraturan ketertarikan semua tempat ibadat ii. Memahami tempat-tempat ibadat sekitar lingkungan	i. Memadankan gambar tempat ibadat dengan petakataan ii. Menerangkan adab/peraturan di tempat beribadat iii. Membuat buku scrap tentang tempat ibadat pelbagai agama

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Lajur Nilai

Dalam lajur ini dimuatkan nilai-nilai yang terkandung dibawah Bidang Pembelajaran. Setiap nilai disertakan penerangannya [5] yang dipetik daripada Sukatan Pelajaran Pendidikan Moral Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (Semakan).

Lajur Kandungan Akademik

Bagi setiap nilai disediakan kandungan akademik yang diolah bersesuaian dengan kebolehan dan tahap kematangan murid bermula dari diri, keluarga, masyarakat, negara hingga ke peringkat antara bangsa.

Lajur Hasil

Pembelajaran

Kandungan akademik bagi setiap tahun disusun dengan jelas bermula dengan tema [6] diikuti oleh tajuk pengajaran [7] dan huraian tajuk pengajaran [8] yang disertakan dengan contoh di mana yang perlu bagi memudahkan pengajaran.

Dalam perkembangan kurikulum dan proses pembelajaran, nilai dan kemahiran tidak boleh dipisahkan daripada kandungan atau pengetahuan akademik. Diandaikan bahawa murid akan berfikir secara kritikal serta bertindak lebih efektif terhadap sesuatu isu moral jika mereka dapat mengkaji dan memahami konsep isu itu, asal usulnya dan kesan-kesannya. Dengan adanya kandungan akademik ini, murid dapat mentelaah dan mengkaji bahan pembelajaran secara lebih terperinci. Kandungan akademik yang dimasukkan meliputi pelbagai bidang seperti agama, sejarah, alam sekitar, isu-isu semasa dan dasar-dasar kerajaan. Oleh itu, kandungan akademik harus diajar serta dipelajari bersama nilai dan kemahiran dalam usaha mencapai matlamat pendidikan moral.

Hasil pembelajaran ialah penerangan atau pernyataan tentang pengetahuan, kemahiran dan sikap yang murid dijangka atau diharap mencapai dalam setiap tahun. Guru boleh mencerakinkan hasil pembelajaran ini dalam bentuk yang lebih spesifik bersesuaian dengan kandungan yang disampaikan.

Lajur
Cadangan
Aktiviti
Pembelajaran

Lajur ini memuatkan cadangan aktiviti dan contoh isu atau situasi untuk pengajaran dan pembelajaran. Isu atau situasi yang dikemukakan bukan sahaja yang berkaitan dengan pengalaman diri murid tetapi juga meliputi hubungannya dengan keluarga, komuniti, negara, dan peringkat antarabangsa. **Aktiviti, isu atau situasi tersebut tidak hanya terbatas kepada cadangan yang terdapat dalam Huraian Sukatan Pelajaran ini tetapi guru boleh mengambil contoh lain daripada pelbagai sumber asalkan dapat memperkukuh nilai yang diajar.**

Walaupun fokus pengajaran dan pembelajaran adalah kepada satu nilai, nilai-nilai lain yang sesuai perlu dihubungkan dan digabungkan supaya pengajaran dan pembelajaran menjadi lebih menarik, berkesan dan menyeluruh. Selain itu, unsur-unsur ilmu daripada pelbagai mata pelajaran lain harus disepadukan dalam merancang aktiviti sama ada di dalam atau di luar bilik darjah.

Contoh
Persembahan
Lajur

TAHUN 3

BIDANG PEMBELAJARAN 1: Nilai Berkaitan Dengan Perkembangan Diri

LAJUR NILAI

Nilai : Kepercayaan kepada Tuhan

Penerangan nilai :

Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala suruhanNya berlandaskan pegangan agama masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara.

LAJUR KANDUNGAN AKADEMIK

Tema : Beribadat Tuntutan semua agama

Tajuk pengajaran : Amalan ibadat mengikut kepercayaan pelbagai agama

Huraian tajuk pengajaran :

- Hormati cara penganut lain beribadat

LAJUR HASIL PEMBELAJARAN

Menghormati cara pelbagai penganut lain beribadat

LAJUR CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN

- Bercerita tentang amalan ibadat mengikut agama yang dianuti
- Tunjuk bersembahyang/berdoa mengikut agama yang dianuti

PEMUPUKAN KEMAHIRAN MENERUSI PENDIDIKAN MORAL

Kemahiran Utama	Pendidikan Moral memberi peluang kepada murid menguasai kemahiran-kemahiran tertentu seperti kemahiran generik, kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif, kemahiran menyelesaikan konflik dan kemahiran sosial. Penguasaan kemahiran-kemahiran ini akan membolehkan murid menghadapi dunia ledakan maklumat dan alaf baru dengan penuh keyakinan dan sikap bertanggungjawab sosial dan moral. Penguasaan kemahiran ini juga akan membantu pembinaan daya tahan dan kebolehan menghadapi segala tekanan dan cabaran hidup di kalangan murid. Mengajar murid kemahiran-kemahiran ini boleh dianggap sebagai satu cara memupuk dan menggalakkan perkembangan moral mereka.	Kemahiran Pemikiran Kreatif	Kebolehan berfikir secara kreatif membantu kita mencari dan bertemu dengan cara penyelesaian dan alternatif yang lebih baik ketika menghadapi masalah dan konflik dalam kehidupan. Pendidikan Moral memberi peluang kepada murid untuk berfikir secara kreatif dalam menjalankan aktiviti yang bermanfaat untuk diri sendiri dan orang lain.
Kemahiran Penyelesaian Konflik	Guru boleh mengajar kemahiran penyelesaian konflik yang akan membantu murid membuat keputusan berasaskan kepada nilai dengan mengambil kira perbezaan nilai yang ada pada diri sendiri dan orang lain. Penguasaan kemahiran penyelesaian konflik melalui Pendidikan Moral boleh membantu murid berhubung atau berkomunikasi dengan orang lain secara lebih berkesan dan mengelakkan sebarang konflik.	Kemahiran Menentang Tekanan Rakan Sebaya	Penguasaan kemahiran menentang tekanan rakan sebaya sangat penting dalam pendidikan nilai atau moral, khususnya apabila kemahiran ini digunakan dalam usaha pencegahan salahguna dadah atau sebarang bentuk salahlaku yang lain. Mengajar murid menentang tekanan rakan sebaya tidak bermakna mengajar mereka tidak mempedulikan nasihat yang baik daripada rakan sebaya mereka tetapi mengajar murid supaya berfikir, berbincang dengan sumber lain dan mempertahankan nilai moral sendiri.
Kemahiran Pemikiran Kritikal	Guru juga perlu mengajar murid cara menggunakan kemahiran pemikiran kritikal berpandukan pengetahuan moral supaya murid dapat menilai sama ada sesuatu tindakan atau perkara itu bermoral atau tidak. Dalam konteks ini, pengajaran kemahiran ini akan membantu menyemai nilai moral dalam jiwa murid. Kemahiran pemikiran kritikal ini juga membantu murid menyelesaikan masalah dan membuat keputusan yang lebih baik dan seterusnya berjaya dalam kerjaya mereka.	Kemahiran Mengkaji Masa Depan	Pendidikan Moral memupuk kemahiran mengkaji masa depan di kalangan murid iaitu pendekatan pembelajaran yang membolehkan murid menyedari tentang isu atau permasalahan yang berlaku pada masa yang lampau, masa kini dan masa depan. Ini membantu murid membuat ramalan, menjangka akibat serta bersedia menyesuaikan diri terhadap perubahan yang mungkin berlaku.

Kemahiran Teknologi Maklumat	Dalam pengajaran Pendidikan Moral, murid diberi kesempatan mencari dan memperoleh sumber-sumber maklumat yang tepat melalui Teknologi Maklumat dan Komunikasi seperti <i>Internet</i> , laman <i>web</i> , <i>e-mail</i> , <i>CD-Rom</i> dan sidang telekomunikasi. Aktiviti seperti ini dapat berfungsi sebagai perangsang dan pemangkin kepada perkembangan minda murid. Selain itu melalui Pendidikan Moral, murid-murid dapat membuat pertimbangan dengan mencari maklumat yang positif dan mengelakkan mereka daripada melayari laman-laman web yang berunsur negatif.
Kemahiran Sosial	Kemahiran sosial memberi penekanan kepada kebolehan sosial untuk berkomunikasi dengan orang lain dalam sesuatu situasi sosial yang boleh diterima oleh masyarakat dan pada masa yang sama bermanfaat kepada diri dan orang lain. Kemahiran sosial ini boleh diajar dalam pelbagai kaedah pengajaran.

BIDANG PEMBELAJARAN 1 : NILAI BERKAITAN DENGAN PERKEMBANGAN DIRI

NILAI	KANDUNGAN AKADEMIK	HASIL PEMBELAJARAN	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN
<p>1.1 Kepercayaan kepada Tuhan</p> <p>Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala suruhanNya berlandaskan pegangan agama masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara.</p>	<p>Beribadat tuntutan semua agama</p> <p>Amalan ibadat mengikut kepercayaan pelbagai agama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hormati cara pelbagai penganut agama beribadat 	<p>Menghormati cara pelbagai penganut agama beribadat.</p>	<p>i. Bercerita tentang amalan ibadat mengikut agama yang dianuti</p> <p>ii. Tunjuk cara bersembahyang/berdoa mengikut agama yang dianuti</p>
<p>1.2 Kebersihan Fizikal dan Mental</p> <p>Kebersihan dan kesihatan diri serta pemikiran yang sihat dan positif dalam setiap perlakuan.</p>	<p>Kebersihan fizikal asas kesihatan diri</p> <p>Kebersihan amalan yang sihat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kebersihan dalam kehidupan seharian <ul style="list-style-type: none"> - Kebersihan diri - Kebersihan persekitaran 	<p>Mengamal dan mengutamakan kebersihan dalam kehidupan</p>	<p>i. Bercerita tentang kepentingan menjaga kebersihan berdasarkan gambar bersiri</p> <p>ii. Tunjuk cara tentang amalan kebersihan sebelum dan selepas makan</p>

NILAI	KANDUNGAN AKADEMIK	HASIL PEMBELAJARAN	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN
<p>1.3 Harga Diri</p> <p>Keupayaan dan keyakinan diri agar mampu memulia dan menjaga maruah diri dalam kehidupan.</p>	<p>Keyakinan membentuk harga diri</p> <p>Kemampuan melaksanakan tugas membina imej yang positif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keupayaan dan keyakinan melaksanakan tugas yang diamanahkan <ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas - Pengawas sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> i. Sanggup menerima tugas yang diberi ii. Melaksanakan tugas yang diberi dengan penuh keyakinan 	<ul style="list-style-type: none"> i. Nyanyikan lagu 'Fikirkan Boleh' ii. Temu bual dengan ketua murid/ketua pengawas di sekolah mengenai tugas masing-masing
<p>1.4 Kerajinan</p> <p>Usaha yang berterusan penuh dengan semangat ketekunan, kecekalan, kegigihan, dedikasi dan berdaya maju dalam melakukan sesuatu perkara.</p>	<p>Rajin dan usaha tangga kejayaan</p> <p>Kesungguhan pasti membawa kejayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usaha yang bersungguh-bersungguh dalam melaksanakan sesuatu kerja <ul style="list-style-type: none"> - Ketekunan - Kecekalan - Kegigihan - Dedikasi 	<p>Menunjukkan kesungguhan semasa melaksanakan sesuatu kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> i. Bercerita - 'Gagak Yang Dahaga' ii. Pemerhatian dan perbincangan tentang situasi yang menimbulkan kesedaran di kalangan murid. Contoh: <ul style="list-style-type: none"> - Sekumpulan semut membawa makanan - Kejadian sebenar

NILAI	KANDUNGAN AKADEMIK	HASIL PEMBELAJARAN	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN
<p>1.5 Hemah Tinggi</p> <p>Beradab sopan dan berbudi pekerti mulia dalam pergaulan seharian.</p>	<p>Pergaulan bersopan mencerminkan peribadi mulia</p> <p>Adab pergaulan dengan orang yang lebih dewasa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara berkomunikasi dengan orang dewasa <ul style="list-style-type: none"> - Panggilan yang sesuai - Keupayaan menolak pelawaan/aktiviti tidak sihat dengan bahasa yang sopan 	<ul style="list-style-type: none"> i. Memanggil orang yang lebih dewasa dengan panggilan yang sesuai ii. Menolak pelawaan aktiviti tidak sihat dengan cara yang sopan 	<ul style="list-style-type: none"> i. Main peranan – hubungan yang mesra dengan orang lebih dewasa ii. Melakonkan situasi menolak pelawaan dan ajakan tidak sihat
<p>1.6 Kasih Sayang</p> <p>Kepekaan dan perasaan cinta yang mendalam serta berkekalan yang lahir daripada hati yang ikhlas.</p>	<p>Sayangi dan hormati nyawa</p> <p>Penjagaan keselamatan menjamin kebahagiaan hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amalan menjaga keselamatan diri dan orang lain daripada sebarang ancaman bahaya <ul style="list-style-type: none"> - Keselamatan daripada ancaman jenayah dan di jalan raya - Ancaman bahaya yang lain 	<p>Menyayangi diri dan orang lain dengan menjaga keselamatan daripada sebarang ancaman bahaya</p>	<ul style="list-style-type: none"> i. Menghasilkan esei bertajuk 'Cara Menjaga Keselamatan Diri' ii. Menghasilkan brosur/risalah tentang penjagaan keselamatan diri daripada ancaman jenayah iii. Berbincang tentang punca, akibat dan cara menangani kemalangan jalan raya berdasarkan keratan akhbar

NILAI	KANDUNGAN AKADEMIK	HASIL PEMBELAJARAN	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN
<p>1.7 Kesederhanaan</p> <p>Bersikap tidak keterlaluan dalam membuat pertimbangan dan tindakan sama ada dalam pemikiran, pertuturan atau perlakuan tanpa mengabaikan kepentingan diri dan orang lain.</p>	<p>Sikap sederhana dalam menghulur bantuan</p> <p>Bantuan diberi mengikut kemampuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bantuan diberi mengikut keupayaan tanpa mengabaikan kepentingan diri <ul style="list-style-type: none"> - Kecemasan - Kebajikan 	<p>Memberi bantuan mengikut kemampuan dan keupayaan diri</p>	<ul style="list-style-type: none"> i. Perbincangan tentang bantuan yang diberi kepada mangsa kebakaran dan banjir ii. Menghasilkan risalah tentang cara memberi bantuan kepada mangsa yang ditimpa kesusahan
<p>1.8 Kejujuran</p> <p>Kewajipan bercakap benar, bersikap amanah dan ikhlas dalam setiap perlakuan.</p>	<p>Keikhlasan mencerminkan peribadi mulia</p> <p>Manusia yang ikhlas sentiasa disanjung masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ikhlas dalam menghulurkan bantuan <ul style="list-style-type: none"> - Kebendaan - Sokongan moral 	<p>Bersikap ikhlas dalam memberi sumbangan atau melakukan sesuatu kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> i. Projek – kutipan derma untuk murid yang memerlukan. ii. Melukis poster bertema keikhlasan. Contoh : 'Dermalah dengan ikhlas'

NILAI	KANDUNGAN AKADEMIK	HASIL PEMBELAJARAN	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN
<p>1.9 Baik Hati</p> <p>Kepekaan terhadap perasaan dan kebajikan diri sendiri dan orang lain dengan memberi bantuan dan sokongan moral secara tulus ikhlas.</p>	<p>Simpati tanda baik hati</p> <p>Empati dan simpati kepada mereka yang memerlukan bantuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prihatin terhadap orang yang memerlukan bantuan <ul style="list-style-type: none"> - Golongan kurang bernasib baik - Golongan kurang berupaya - Orang yang ditimpa kesusahan 	<p>Menghulurkan bantuan kepada golongan yang memerlukan</p>	<ul style="list-style-type: none"> i. Sumbang saran tentang cara membantu golongan manusia yang kurang bemasib baik ii. Menyediakan buku skrap yang mengandungi pelbagai situasi dan tindakan yang boleh diambil
<p>1.10 Berterima Kasih</p> <p>Perasaan dan perlakuan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan terhadap sesuatu jasa, sumbangan atau pemberian.</p>	<p>Berterima kasih mencerminkan keikhlasan hati</p> <p>Berterima kasih menghargai pengorbanan pendidik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penghargaan dan pengiktirafan terhadap pengorbanan dan tunjuk ajar golongan pendidik 	<p>Menghargai pengorbanan dan tunjuk ajar golongan pendidik</p>	<ul style="list-style-type: none"> i. Tunjuk cara berterima kasih terhadap guru ii. Menghasilkan kad ucapan terima kasih kepada guru iii. Menghasilkan puisi/lirik lagu ucap terima kasih kepada guru dan menyanyikan

BIDANG PEMBELAJARAN 2 : NILAI BERKAITAN DENGAN DIRI DAN KELUAR GA

NILAI	KANDUNGAN AKADEMIK	HASIL PEMBELAJARAN	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN
<p>2.1 Kasih Sayang terhadap Keluarga</p> <p>Perasaan cinta dan sayang yang mendalam serta berkekalan terhadap keluarga demi melahirkan keluarga bahagia.</p>	<p>Berdikari tanda sayang akan keluarga</p> <p>Berdikari meringankan beban anggota keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amalan sikap berdikari dalam menjalankan tugas di rumah <ul style="list-style-type: none"> - Pengurusan diri - Tugas harian 	<ul style="list-style-type: none"> i. Menguruskan diri sendiri tanpa bantuan anggota keluarga ii. Membuat kerja sendiri untuk meringankan beban anggota keluarga lain 	<ul style="list-style-type: none"> i. Melakonan cara menguruskan diri sendiri tanpa bantuan daripada anggota keluarga ii. Menyenaraikan kerja yang dibuat sendiri tanpa bantuan anggota keluarga
<p>2.2 Hormat dan Taat kepada Anggota Keluarga</p> <p>Memuliakan setiap anggota keluarga dengan berinteraksi dan memberi layanan secara bersopan untuk mewujudkan keluarga yang harmoni.</p>	<p>Hormat-menghormati menjalin kemesraan keluarga</p> <p>Saling menghormati dalam kehidupan berkeluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pergaulan dan perhubungan yang mesra antara anggota keluarga 	<p>Menghormati anggota keluarga dengan menjalinkan hubungan yang baik dan mesra sesama anggota keluarga</p>	<ul style="list-style-type: none"> i. Simulasi – contoh berinteraksi sesama anggota keluarga semasa makan ii. Menonton dan berbincang tentang klip video bertemakan keluarga bahagia

NILAI	KANDUNGAN AKADEMIK	HASIL PEMBELAJARAN	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN
<p>2.3 Tanggungjawab terhadap Keluarga</p> <p>Kewajipan yang harus dilaksanakan oleh setiap individu terhadap keluarga untuk melahirkan keluarga bahagia, meningkatkan imej dan menjaga maruah keluarga.</p>	<p>Rumahku Syurgaku</p> <p>Keluarga bahagia tanggungjawab bersama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanggungjawab diri terhadap keluarga <ul style="list-style-type: none"> - Amalan bertolak ansur dan saling membantu 	<ul style="list-style-type: none"> i. Menjalankan tanggungjawab terhadap keluarga ii. Berusaha mewujudkan suasana yang harmoni dalam keluarga 	<ul style="list-style-type: none"> i. Main peranan sebagai anggota keluarga yang mengamalkan toleransi dalam hubungan dengan keluarga. ii. Melakonkan cara membantu anggota keluarga melakukan kerja-kerja di rumah iii. Menghasilkan 'aku janji' untuk menjalankan tanggungjawab terhadap keluarga dengan sikap bertolak ansur dan saling membantu

BIDANG PEMBELAJARAN 3 : NILAI BERKAITAN DENGAN DIRI DAN MASYARAKAT

NILAI	KANDUNGAN AKADEMIK	HASIL PEMBELAJARAN	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN
<p>3.1 Tanggungjawab terhadap Masyarakat</p> <p>Kesanggupan memikul serta melaksanakan tugas dan kewajipan dengan sempurna sebagai anggota masyarakat.</p>	<p>Hidup berjiran masyarakat sejahtera</p> <p>Jiran dikenali jiran dihormati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenali dan hormati jiran tetangga <ul style="list-style-type: none"> - Bertegur sapa • Tanggungjawab sebagai jiran <ul style="list-style-type: none"> - Bantuan kepada jiran semasa kecemasan 	<ul style="list-style-type: none"> i. Mengenali dan menghormati jiran tetangga ii. Menjalankan tanggungjawab sebagai jiran 	<ul style="list-style-type: none"> i. Simulasi cara bertegur sapa dengan jiran ii. Menghasilkan dialog perbualan dengan jiran tetangga iii. Melakonkan cara membantu jiran semasa kecemasan
<p>3.2 Toleransi dalam Masyarakat</p> <p>Kesanggupan bertolak ansur, sabar dan mengawal diri bagi mengelakkan berlakunya pertelingkahan dan perselisihan faham demi kesejahteraan hidup.</p>	<p>Toleransi memupuk semangat kejiranan</p> <p>Toleransi dengan jiran mengukuh hubungan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kepentingan dan cara bersikap toleransi dengan jiran tetangga <ul style="list-style-type: none"> - Tidak menyinggung jiran - Sabar melayani jiran 	<p>Bersikap toleransi dengan jiran tetangga</p>	<ul style="list-style-type: none"> i. Menghasilkan esei bertajuk 'Jiran saya' ii. Perbincangan tentang akibat jika tidak bertolak ansur dengan jiran tetangga

NILAI	KANDUNGAN AKADEMIK	HASIL PEMBELAJARAN	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN
<p>3.3 Semangat Bermasyarakat</p> <p>Kesediaan melakukan sesuatu dengan semangat kekitaan untuk kepentingan bersama demi keharmonian hidup bermasyarakat.</p>	<p>Jiran Sepakat Membawa Berkat</p> <p>Pemupukan semangat kejiranan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amalan bekerjasama dengan jiran tetangga <ul style="list-style-type: none"> - Kenduri - Kematian 	<ul style="list-style-type: none"> i. Bekerjasama dengan jiran tetangga ii. Melibatkan diri dalam aktiviti kejiranan 	<ul style="list-style-type: none"> i. Sumbang saran tentang kepentingan bekerjasama dengan jiran tetangga ii. Main peranan berdasarkan situasi. Contoh : bekerjasama dengan jiran tetangga semasa kenduri
<p>3.4 Peka terhadap Isu-Isu Sosial</p> <p>Bertanggungjawab dan prihatin terhadap masalah dan isu semasa yang berlaku dalam masyarakat dan berusaha menyelesaikannya.</p>	<p>Harta awam milik bersama</p> <p>Kemudahan awam dijaga bersama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penjagaan kemudahan awam untuk kebaikan bersama <ul style="list-style-type: none"> - Telefon awam - Tandas awam - Kemudahan taman permainan - Pondok perhentian bas 	<p>Menjaga dan menggunakan kemudahan awam dengan baik</p>	<ul style="list-style-type: none"> i. Mengumpul maklumat tentang kemudahan awam yang telah rosak ii. Perbincangan tentang kepentingan kemudahan awam

BIDANG PEMBELAJARAN 4 : NILAI BERKAITAN DENGAN DIRI DAN ALAM SEKITAR

NILAI	KANDUNGAN AKADEMIK	HASIL PEMBELAJARAN	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN
<p>4.1 Kebersihan dan Keindahan Persekitaran</p> <p>Pemeliharaan dan pemuliharaan persekitaran agar sentiasa bersih dan ceria demi kesejahteraan hidup.</p>	<p>Kebersihan dan keceriaan sekolah tanggungjawab kita</p> <p>Persekitaran yang kondusif wujud daripada keadaan yang bersih dan ceria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penjagaan kebersihan dan keceriaan sekolah <ul style="list-style-type: none"> - Padang/gelanggang permainan - Taman bunga/herba/haiwan/sains 	<p>Melibatkan diri dalam menjaga kebersihan dan keceriaan sekolah</p>	<ul style="list-style-type: none"> i. Membuat laporan mengenai kebersihan kawasan sekolah berpandukan senarai semak ii. Projek kelas - Membersihkan padang permainan/Taman sains sekolah
<p>4.2 Menyayangi Alam Sekitar</p> <p>Mencintai dan menghargai alam sekitar demi mengekalkan keharmonian hidup.</p>	<p>Alam sekitar warisan berharga</p> <p>Keunikan alam sekitar dihargai dan disayangi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengkalan keunikan alam sekitar yang diwarisi <ul style="list-style-type: none"> - Sungai dan tasik - Bukit dan gunung 	<p>Menyayangi alam sekitar dan berusaha mengekalkan keunikannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> i. Menyenarai cara mengekalkan keunikan alam sekitar ii. Menulis surat/poskad kepada sahabat pena menceritakan tentang keindahan alam sekitar

NILAI	KANDUNGAN AKADEMIK	HASIL PEMBELAJARAN	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN
<p>4.3 Peka terhadap Isu Alam Sekitar</p> <p>Prihatin terhadap persoalan yang berkaitan dengan alam sekitar dan berusaha menyelesaikannya.</p>	<p>Alam sekitar untuk semua hidupan</p> <p>Kesedaran keseimbangan ekologi perlu bagi menjaga alam sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prihatin dengan punca kemusnahan hidupan bumi • Usaha menangani kemusnahan hidupan bumi 	<ul style="list-style-type: none"> i. Peka dengan punca kemusnahan hidupan bumi ii. Menyokong dan melibatkan diri dalam usaha menangani kemusnahan hidupan bumi 	<ul style="list-style-type: none"> i. Menyenarai dan membincangkan punca kemusnahan hidupan ii. Bercerita (autobiografi) <ul style="list-style-type: none"> - Murid mewakili sejenis hidupan liar atau tumbuhan yang terancam

BIDANG PEMBELAJARAN 5 : NILAI BERKAITAN DENGAN DIRI DAN NEGARA

NILAI	KANDUNGAN AKADEMIK	HASIL PEMBELAJARAN	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN
<p>5.1 Hormat dan Setia kepada Pemimpin, Raja dan Negara</p> <p>Hormat dan kepatuhan yang berkekalan kepada pemimpin dan raja serta setia kepada negara.</p>	<p>Negeri yang kucintai, aman dan damai</p> <p>Bangga dengan lambang dan pemimpin negeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenali dan hormati lambang dan pemimpin negeri <ul style="list-style-type: none"> - Bendera negeri - Lambang dan jata Negeri - Raja/Sultan/Gabenor Negeri - Menteri Besar/Datuk bandar 	<p>Mengenal dan menghormati identiti negeri</p>	<ul style="list-style-type: none"> i. Menyanyi lagu negeri ii. Mengumpul maklumat tentang negeri sendiri iii. Melawat tempat yang berkaitan dengan institusi kerajaan negeri seperti istana, makam dan muzium
<p>5.2 Patuh kepada Peraturan dan Undang-undang</p> <p>Menerima dan mematuhi peraturan dan undang-undang yang dikuatkuasakan sebagai amalan hidup</p>	<p>Undang-undang di jalan raya menjamin keselamatan diri</p> <p>Kesedaran mematuhi undang-undang di jalan raya bermula dari diri sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patuhi undang-undang di jalan raya 	<p>Mematuhi undang-undang jalan raya</p>	<ul style="list-style-type: none"> i. Memadankan simbol peraturan jalan raya dengan pernyataan yang diberi ii. Kuiz keselamatan jalan raya iii. Mengumpul gambar tragedi kemalangan jalan raya dan membincangkan punca dan kesannya

NILAI	KANDUNGAN AKADEMIK	HASIL PEMBELAJARAN	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN
<p>5.3 Cinta akan Negara</p> <p>Perasaan sayang dan bangga kepada negara serta meletakkan kepentingan negara melebihi kepentingan diri.</p>	<p>Negaraku unik, indah dan permai</p> <p>Kenali Malaysia Cintai Malaysia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenali kebudayaan Malaysia • Lawatan ke tempat indah dan bersejarah dalam negara 	<p>i. Mengutamakan dan mengamalkan kebudayaan tempatan</p> <p>ii. Menghargai dan melawat tempat-tempat yang indah dan bersejarah</p>	<p>i. Mengumpul brosur/keratan akhbar mengenai tempat yang indah dan bersejarah di Malaysia</p> <p>ii. Membuat buku skrap berkaitan dengan kebudayaan Malaysia</p> <p>iii. Menceritakan pengalaman melawat tempat-tempat menarik di Malaysia.</p>
<p>5.4 Keamanan dan Keharmonian</p> <p>Kedamaian dan perpaduan yang berkekalan dan berterusan di kalangan rakyat Malaysia serta masyarakat global.</p>	<p>Hidup baik mencerminkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>Hubungan baik sesama anggota masyarakat menjamin kesejahteraan bersama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fahami dan hormati adat resam dan amalan hidup pelbagai kaum dalam masyarakat 	<p>Memahami dan menghormati adat resam dan amalan hidup kaum lain</p>	<p>i. Menceritakan pengalaman berinteraksi dengan anggota masyarakat berlainan adat dan amalan</p> <p>ii. Menyenaraikan adat resam dan amalan hidup anggota masyarakat pelbagai kaum berpandukan bahan bacaan</p>